

Guía general de parques de educación vial para niños de 4 a 7 años



GUÍA DE PARQUES DE MOVILIDAD SEGURA

**GOBIERNO
FEDERAL**

SALUD



CONAPRA
Secretariado Técnico
Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes

IMESEVI
Iniciativa Mexicana de Seguridad Vial



Vivir Mejor

Guía general de parques de educación vial para niños de 4 a 7 años
Guía de parques de movilidad segura.

Arturo Cervantes Trejo, Hugo Barrera Muciño, Alfredo Ávila Juárez, Linda Scheepstra Meyers, J. Ulises Pérez Barba, Francisco De Anda Orellana.

Impreso y hecho en México, D.F.

Segunda edición, 2011.

D.R. © Secretaría de Salud
Lieja 7, Col. Juárez
06696, México, D. F.

ISBN: 978-607-460-197-8

Secretariado Técnico del
Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, en alguna forma o medio, sin el permiso del Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes.

Guadalajara 46, tercer piso
Colonia Roma Norte, Delegación Cuauhtémoc
México, D.F., 06700
Teléfono: (55)55 53 96 91
www.cenapra.salud.gob.mx

DIRECTORIO

SECRETARÍA DE SALUD

Dr. José Ángel Córdova Villalobos
SECRETARIO DE SALUD

Dra. Jacquelin Arzo Padrés
TITULAR DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS ECONÓMICO

Dr. Germán Fajardo Dolci
COMISIONADO NACIONAL DE ARBITRAJE MÉDICO

Lic. Bernardo E. Fernández del Castillo
DIRECTOR GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS

Dra. Ma. De los Ángeles Fromow Rangel
TITULAR DE LA UNIDAD COORDINADORA DE VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Dr. Mauricio Hernández Ávila
SUBSECRETARIO DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Lic. Laura Martínez Ampudia
SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Dra. Maki Esther Ortiz Domínguez
SUBSECRETARIA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

Lic. Carlos Olmos Tomasini
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Dr. Julio Sotelo Morales
TITULAR DE LA COMISIÓN COORDINADORA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE SALUD Y HOSPITALES DE ALTA ESPECIALIDAD

Lic. Miguel Ángel Toscano Velasco
COMISIONADO FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS

Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes

Dr. Arturo Cervantes Trejo
SECRETARIO TÉCNICO

Lic. Hugo Barrera Muciño
DIRECTOR DE PREVENCIÓN DE LESIONES

Dr. Arturo García Cruz
DIRECTOR PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

Lic. Ismael Frausto Bermudez
ASESOR EN COMUNICACIÓN

Lic. Alfredo Ávila Juárez
SUBDIRECTOR PARA LIMITAR EL DAÑO POR ACCIDENTES

Dr. Sergio Rodrigo Rosas Osuna
SUBDIRECTOR DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Mtra. Linda Scheepstra
SUBDIRECTORA DE RELACIONES PÚBLICAS Y MERCADOTÉCNICA

Lic. Ulises Pérez Barba
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DIVULGACIÓN

Guía General de parques de educación vial para niños de 4 a 7 años

GUÍA DE PARQUES DE MOVILIDAD SEGURA

PRESENTACIÓN

Los decesos en México por accidentes de tráfico de vehículo de motor (ATVM) constituyen un grave problema de salud pública que requiere una atención inmediata.

Anualmente los ATVM causan 24 mil defunciones, provocan 40 mil discapacidades permanentes y suscitan 750 mil hospitalizaciones en nuestro país. Se estima que durante los periodos vacacionales se incrementa la mortalidad y morbilidad de lesiones ocasionadas por algún tipo de accidente de tránsito.

El objetivo de la creación de parques viales infantiles es impulsar la formación de actitudes viales positivas y promover la cultura vial como forma de contribuir a una reducción de los índices de morbilidad y mortandad. De hecho, los niños conforman uno de los principales grupos de riesgo en cuanto a los ATMV se refiere, ya que estos son usuarios de las vías, tanto como peatones, como pasajeros del transporte público y privado.

De acuerdo a estadísticas del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes, la primera causa de muerte en niños de 4 a 12 años de edad es ocasionada por los ATVM.

La creación de parques viales infantiles gira en la vertiente de fomentar la consolidación de una cultura de la prevención en el público más receptivo que puede existir para ello: los niños.

Los expertos en educación coinciden en señalar que durante los primeros años de vida, la experiencia del niño del entorno es concreta, y perceptiva, es decir, los niños conocen lo que ven, lo que tocan, lo que viven.

Los parques viales infantiles son una eficaz intervención que permite que los más pequeños aprendan los conceptos básicos viales, pero sobre todo, que adopten una actitud positiva hacia las actividades grupales y el respeto hacia las normas de la circulación.

Por tanto, si se educa a los niños en una cultura de la movilidad segura, estos ciudadanos del mañana tendrán, con toda naturalidad, comportamientos seguros en situaciones de movilidad vial cuando sean adultos.

Dr. Arturo Cervantes Trejo
**Secretario Técnico del Consejo Nacional
para la Prevención de Accidentes**
México, D. F. Junio de 2010

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
FUNDAMENTOS	9
PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO	11
DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍA DE PARQUES	14
PROPUESTA DE INFRAESTRUCTURA	18
PROPUESTA DE ELEMENTOS DE SEGURIDAD	19
PROPUESTA DE VEHÍCULOS	20
PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL	21
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXO	33

INTRODUCCIÓN

EL TRÁNSITO COMO FENÓMENO DE CONVIVENCIA SOCIAL:

En la actualidad, las ciudades son el escenario donde se representa, día a día, minuto a minuto, la convivencia de la sociedad con un fenómeno tan importante como el tránsito.

Todos tenemos el deber de que esta convivencia sea lo más segura e integradora posible; para conseguirlo, debemos poner de nuestra parte: Gobiernos, usuarios, agentes sociales, medios de comunicación, empresas y una larga lista de jugadores de nuestra sociedad.

LOS RIESGOS DEL TRÁNSITO PARA LOS NIÑOS

Los niños menores de 7 años representan aproximadamente el 22% de la población en nuestro país. El 6% está en la franja de los 4 a los 7 años.

Los accidentes de tránsito son la primera causa de mortalidad infantil. En los países de la Organización de Cooperación y

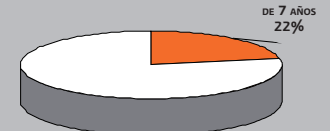
Desarrollo Económico (OCDE) el 41% de las víctimas mortales entre niños de menos de 14 años se debe a accidentes de circulación, en dos casos de cada tres el niño era ciclista o peatón y un tercio era pasajero de automóvil

EN MÉXICO, LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO SON LA PRIMERA CAUSA DE MORTALIDAD INFANTIL

En el desarrollo del niño/a y su evolución, se presenta una de las primeras dificultades al interactuar con el tránsito: La limitación de su campo visual debido a su altura, a su vez, la limitación de la visión periférica, que en niños menores de 7 años es sensiblemente inferior a la de un joven o un adulto, obligando a los niños a girar la cabeza para poder tener un campo de visión más amplio.

El comportamiento vial infantil difiere al de los jóvenes y adultos, y se puede ver comprometido si usamos los mismos parámetros de prevención para estos grupos.

PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN TOTAL CON MENOS DE 7 AÑOS EN MÉXICO



PORCENTAJE DE PERSONAS ENTRE 4 Y 7 AÑOS DEL TOTAL DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO



LAS CIUDADES SON EL ESCENARIO DONDE SE REPRESENTA, DÍA A DÍA, MINUTO A MINUTO, LA CONVIVENCIA DE LA SOCIEDAD CON UN FENÓMENO TAN IMPORTANTE COMO EL TRÁNSITO.

DEBEMOS SER CAPACES DE CONSEGUIR UNA MAYOR SEGURIDAD EN EL USO DE ESTE ESPACIO COMÚN QUE SON LAS VÍAS PÚBLICAS.



SI BIEN ES CIERTO QUE, EN EDADES INFERIORES A 7 AÑOS, EL PAPEL PRIMORDIAL ES EL DE PEATÓN Y PASAJERO, NO PODEMOS OLVIDAR QUE NOS ENCONTRAMOS ANTE FUTUROS CONDUCTORES

LOS NIÑOS Y EL TRÁNSITO

Aunque el papel primordial de los niños menores a 7 años en el tránsito sea el de peatón y pasajero, también es de conductor en formación, ya que lo aprendido en esta etapa lo reproducirá de joven y adulto. Por este motivo, su formación e información en cuestiones como los principales factores de riesgo en la conducción, el conocimiento de elementos de seguridad pasiva como el cinturón de seguridad, sillas de retención o el casco de bicicletas es de vital importancia para conseguir reducir los accidentes de tránsito.

EDUCACIÓN VIAL

Para conseguir una movilidad segura, la formación e información de nuestros niños y jóvenes es de vital importancia. Educarles y capacitarles en los comportamientos y formas de actuación en el tránsito es invertir en la mejora de la movilidad, así como en la mejora de la calidad de vida de nuestros niños/as.

La educación vial la forman todas aquellas acciones educativas que tienen como objetivo el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, comportamientos y actitudes necesarias para relacionarse con el tránsito.

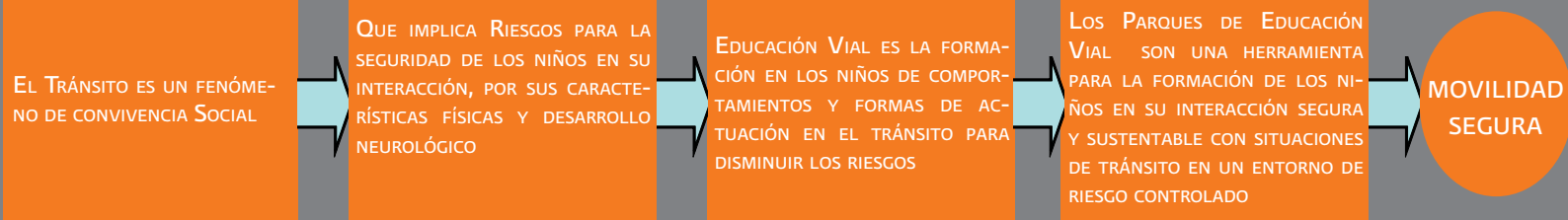
CICLISMO Y LA EDUCACIÓN VIAL

El deporte en sí mismo puede ser un medio o un fin. En la etapa infantil claramente debe convertirse en un medio para acompañar el crecimiento y la maduración del niño a través de su evolución natural. El ciclismo infantil proporciona una excelente plataforma para el desarrollo integral, aportando soluciones y certezas. Los PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL promueven en los niños el uso de la bicicleta como medio de transporte, y con ello la conciencia de una movilidad segura y sustentable, además de la práctica de un deporte con altos beneficios en la salud.

LOS PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

Los parques de Educación Vial son una herramienta valiosa como apoyo en la formación de los niños, pues les permite enfrentarse a situaciones cotidianas de tránsito en entornos de riesgo controlado, y consiguen que esa formación sea un complemento de la educación vial.

Los PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL son un elemento básico para la educación vial en busca de la Movilidad Segura para reducir la tasa de accidentes.



FUNDAMENTOS

ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS

El primer enfoque de la educación por la movilidad segura constituye el aprendizaje orientado a crear en el alumno/a hábitos de comportamiento dirigidos a la seguridad vial.

El segundo aspecto persigue integrar los contenidos específicos de la formación del comportamiento del niño/a como usuario de las vías públicas en un contexto general de relaciones ciudadanas, partiendo de la realidad de que el hecho del tránsito ha creado una nueva relación de convivencia y es generadora de conflictos.

BASES DE LA EDUCACIÓN VIAL POR SU INTERACCIÓN CON EL TRÁNSITO

Tomando en cuenta los roles de participación del niño en su interacción con el Tránsito, se consideran 3 fases: 1. Pasajero; 2. Peatón; 3. Conductor:

1. PASAJERO

En esta fase son vulnerables y, por este motivo, es fundamental que se creen en él hábitos de comportamiento y conducta vial que le familiaricen en el fenómeno del tránsito.

Mediante la enseñanza puede adquirir un adecuado sentido vial que le sirva de

prevención y, al mismo tiempo, que esa enseñanza se encuadre en su educación integral.

2. PEATÓN

En la fase de iniciación al fenómeno del tránsito es donde el niño/a debe captar las características de la circulación y adaptarse a ellas por su propia seguridad.

Constituye por tanto el momento adecuado para la adquisición de hábitos encaminados a la creación del sentido vial, poniendo en funcionamiento las capacidades cognitivas y las actividades psicomotoras orientadas al desarrollo de la observación, al dominio del propio cuerpo y del espacio, y la creación de reflejos de pronta decisión y prudencia ante situaciones inminentes de peligro.

3. CONDUCTOR

Después de los 7 años, el niño/a se convierte en usuario autónomo de las vías públicas y del entorno físico inmediato, esto implica la necesidad de conocer la problemática del tránsito.

Es preciso incidir en el conocimiento de los elementos fundamentales del tránsito, en la utilización de los medios de transporte, en el comportamiento de los conductores de bicicletas y en el desarrollo de hábitos de ciudadanía respecto a las normas de circulación y el progresivo descubrimiento del valor intrínseco de las reglas. Las actividades que se realizan en el parque deben reflejar una similitud fidedigna con las situaciones reales de tránsito.



FUNDAMENTOS

PARTICIPACIÓN DEL NIÑO DE 4 A 7 AÑOS EN EL TRÁNSITO Y LOS PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO A LOS QUE ESTÁN EXPUESTOS

Por sus características físicas y sociales, los niños entre los 4 y 7 años participan en el tráfico en las primeras dos fases mencionadas: como pasajeros y como peatones.

Los niños hasta aproximadamente 8 años se ven sometidos a uno de estos factores de riesgo como es el de la errónea o insuficiente percepción del riesgo. Dentro de este factor de riesgo, las conductas que se presentan y que suponen un riesgo para el niño son:

- Tener como pasajero de un vehículo, un comportamiento que suponga la distracción del conductor o peligro para los ocupantes o peatones.
- Subir o bajar de un vehículo por la puerta correspondiente del lado de la calle.
- Ser pasajero de un vehículo no haciendo uso de los elementos de seguridad pasiva.
- Circular como peatón distraído y/o jugando.
- Cruzar la calle sin mirar, fuera del paso de peatones o con el semáforo en rojo.
- Circular como peatón demasiado cerca de la calle.
- Esperar el transporte escolar o el camión urbano, sentado con los pies en la calle.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL A CONSIDERAR PARA LA EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS

EDAD	FÍSICAS	MENTALES	SOCIALES
De 4 a 7 años	Manejan correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún viven más que nada en el presente. Manejan inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.	Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imitan conducta, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	En esta etapa los niños son egocéntricos, se relacionan con los demás por conveniencia, por lo que pueden participar en juegos colectivos, y al obtener su propósito se separa y juega solo.
De 8 a 11 años	Les gustan los deportes, son ágiles y muy activos. Son menos impulsivos en sus movimientos y juegos que en la etapa anterior. Son autosuficientes pero aceptan los límites que le imponen los adultos. A partir de esta etapa la diferencia entre ambos sexos se harán más notables.	Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos, y clasifica los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.	En esta etapa se forma de la idea de reciprocidad y de conciencia de los sentimientos de los demás. La amistad es vista en función de la conducta social de una persona y de la opinión que tengan los demás de esa persona. Se inicia el concepto de confianza en el grupo de amigos y el respeto a los demás.
De 12 a 16 años	Su seguridad se altera al descubrir que su cuerpo empieza a sufrir cambios. Es la edad del "estirón", con grandes cambios físicos y psicológicos, que transforman su personalidad de forma notable.	En esta etapa los adolescentes logran la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrollan sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.	Se considera la amistad como una relación estable y permanente que se basa en la confianza. En esta edad pasan más de la mitad del tiempo con sus amigos que con su familia, aman la libertad y la independencia, por lo que tienden a ser rebeldes a las instrucciones de los adultos.

PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO

EDUCACIÓN VIAL DESDE LA ESCUELA

Se pone inmediatamente de manifiesto la necesidad y conveniencia de que la educación y la formación de este comportamiento sean iniciadas en la escuela, y conseguir así un correcto uso de las vías públicas, ya que es un componente más del comportamiento cívico.

Los profesores/as de todas las escuelas y colegios de nivel primaria y preescolar, tanto públicos como privados, tienen la obligación de enseñar a los alumnos las reglas básicas de convivencia y movilidad, que permitan crear una conciencia preventiva desde la infancia.

Dada la psicología del niño/a, la enseñanza teórica resultaría ineficaz si no se completa con la práctica de los conocimientos adquiridos, acostumbrándose a un determinado comportamiento y adquiriendo unos hábitos para enfrentarse con el tránsito.

COMO YA HEMOS CITADO, LA EDUCACIÓN VIAL ESCOLAR TIENE COMO OBJETIVO LA FORMACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A COMO CIUDADANO USUARIO DE LAS VÍAS PÚBLICAS, YA SEA EN CONDICIÓN DE PEATÓN, PASAJERO O CONDUCTOR

FUNCIÓN DEL PARQUE DE EDUCACIÓN VIAL

El parque de educación vial es una instalación fija o móvil dotada de los medios necesarios para que los niños jóvenes y adultos practiquen sus conocimientos teóricos sobre la movilidad.

LA EDUCACIÓN VIAL INICIA DESDE LA ESCUELA



LOS PROFESORES ENSEÑAN LAS REGLAS BÁSICAS DE EDUCACIÓN VIAL: CONVIVENCIA Y MOVILIDAD



PROFESORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y COORDINADOR DEL PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL PROGRAMAN PRÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL



INSTRUCTORES Y ANIMADORES REALIZAN LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS E INFORMATIVAS DERIVADAS DE LOS PROGRAMAS DISEÑADOS

LA ENSEÑANZA RESULTARÍA INEFICAZ SI NO SE COMPLETA CON LA PRÁCTICA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS



PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO

ORGANIGRAMA

Para que un parque de educación vial funcione de forma correcta, es necesario que disponga de un organigrama formal que garantice que están cubiertos los objetivos marcados, es por ello que presentamos un modelo de organigrama basado en la experiencia y trabajo en diferentes parques.

Junta directiva :

Se integra por el titular del parque así como otras instituciones, tales como representantes de la comunidad educativa, de las administraciones como el secretario de transporte y vialidad o similar, director de seguridad vial de la entidad y otros agentes sociales a determinar. Su principal cometido es apoyar desde el punto de vista institucional, económico y humano el desarrollo de todas sus actividades.

Director del parque:

Se nombra a propuesta de la junta directiva. Es la persona sobre la que recae la representatividad del parque, sus funciones son las de planificar, diseñar y desarrollar las actividades que permitan y faciliten el correcto funcionamiento del parque, así como la responsabilidad de gestionar los recursos humanos y económicos.

Coordinador de actividades:

Es la persona o personas designadas por el director, en la que recaen responsabilidades como la de coordinar los programas y acciones a ejecutar en el parque, comprobar que el estado del parque es el adecuado para el desarrollo de las actividades, (sin olvidar funciones logísticas que van desde el contacto con proveedores a la limpieza del parque) planificar grupos y horarios, así como contactar y colaborar con los centros educativos u otros entes sociales. Considerando el tamaño del parque, esta función pudiera ser cubierta por el Director.

Instructores:

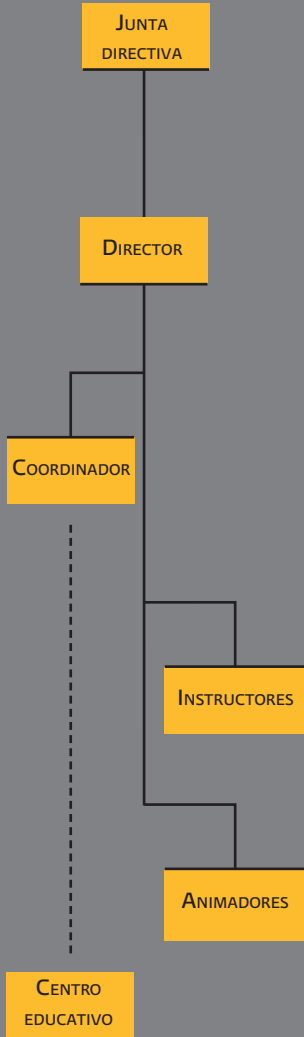
Son los técnicos encargados de realizar las actividades formativas e informativas derivadas de los programas diseñados. Velarán por la seguridad y el buen desarrollo de las actividades, participando en el mantenimiento de las instalaciones y equipos. Podrán ser instructores todas aquellas personas calificadas para el desarrollo de las actividades propias de un parque.

Animadores:

Personas con la misión principal de colaborar activamente con los instructores en el desarrollo de las actividades. Su papel es fundamental en el acompañamiento y control de los niños/as que están a la espera de desarrollar la actividad. Principalmente serán padres, profesores, u otras.

Centros educativos:

Guarderías, colegios, escuelas, institutos, etc.



PRINCIPIOS DE FUNCIONAMIENTO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA PLANEACIÓN Y FUNCIONAMIENTO:

1. La planeación de actividades debe regirse por la calidad de la enseñanza y no por la cantidad de niños que puedan participar.
2. Inauguración y clausura del curso escolar en el parque. Dar a conocer a la comunidad educativa, los principios a trabajar durante ese año escolar.
3. Material didáctico a emplear.
4. Desarrollo y seguimiento del programa previsto.
5. Actividades a desarrollar.
6. Evaluación del programa, alumnos e instructores.
7. Interrelación de la enseñanza teórica con la práctica.
8. En los meses de verano, no interrumpir el funcionamiento, trabajar principalmente con asociaciones, entidades públicas o con participación libre.
9. La programación anual, así como la memoria del parque debe prepararse en los periodos vacacionales.



DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍA DE PARQUES

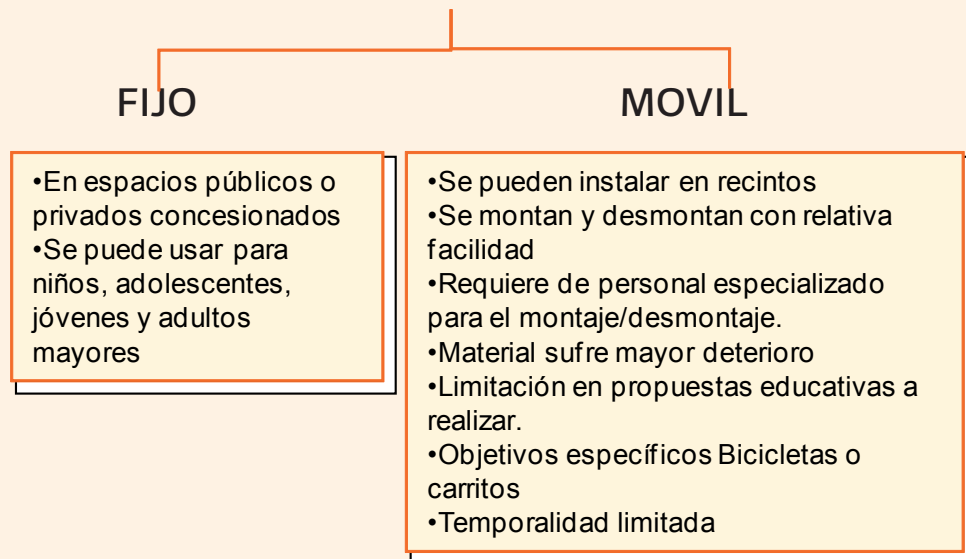
DEFINICION

Un parque de educación para la movilidad segura no deja de ser una herramienta más con la que se puede contar para desarrollar aplicaciones y actuaciones en educación vial. Actuaciones con un carácter y una naturaleza preventiva que actúan de una forma práctica sobre contenidos, conceptos y normas que, al aplicarlos, crean hábitos y conductas de comportamiento seguro y educado; además, se aprende de una forma divertida y amena a eliminar modos y ejemplos de conductas de riesgo.

Es una herramienta de gran utilidad y de gran diversidad, pues se pueden realizar una serie de actividades que otras herramientas no lo permiten. Puede ser el núcleo central o el motor de engranaje para impartir otra serie de actividades o generar e impulsar otras alternativas o herramientas de trabajo.

En la actualidad existen dos posibilidades de simular vivencias de tránsito en parques de educación para la movilidad segura por su funcionalidad:

TIPOS DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL POR SU FUNCIONALIDAD



OBJETIVOS DEL PARQUE

Objetivo principal o fin a lograr:

Es formar al niño/a como usuario de las vías públicas en calidad de peatón, pasajero y conductor.

Objetivos generales:

La educación vial en sentido estricto. La educación vial como parte de la educación integral del niño/a.

DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍA DE PARQUES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Ser un fiel reproductor de las circunstancias que normalmente se presentan en la movilidad real.
2. Representar situaciones urbanas cotidianas, con sus calles, cruces, semáforos, vehículos, etc.
3. Poder adquirir en sus instalaciones conocimientos, habilidades y actitudes sobre el tránsito para una movilidad segura.

El diseño del Parque debe considerar la realización de contenidos y actividades del niño/a en aspectos como:

1. Fomentar aptitudes de conciencia ciudadana.
2. Desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial.
3. Conocer su ubicación en relación al tránsito.
4. Adquirir buenos hábitos de comportamiento y prudencia como peatón y pasajero, conocer y respetar el espacio compartido, así como al resto de usuarios.
5. Desarrollar responsabilidades como conductor de bicicletas.

PROPUESTAS DE DISEÑO Y ESPACIO

En el diseño de los parques es fundamental la planeación de las vías y sus elementos, esto deberá ir acorde con diferentes variables como el espacio disponible, el número y tipo de vehículos que circularán y los objetivos que se persiguen.

No hay que olvidar la necesidad de disponer de espacios para niños/as que están de observadores y no participan directamente en la actividad.

Técnicamente podemos disponer de circuitos y espacios con diferentes configuraciones,

teniendo en cuenta que se debe partir de un espacio mínimo que garantice el desarrollo de las actividades. Este espacio podría ser de 800 m², un rectángulo donde se garantiza la simultaneidad de actividades y donde se puede tener a la vez vehículos y peatones.

Una superficie menor haría difícil, por falta de espacio, la convivencia segura entre vehículos y peatones.

Lo más conveniente en las actividades a realizar en los parques es pasar de operaciones o actividades simples a otras algo más complejas, de tal forma que podamos comprobar que los niños/as van adquiriendo las habilidades necesarias para desplazarse con seguridad.

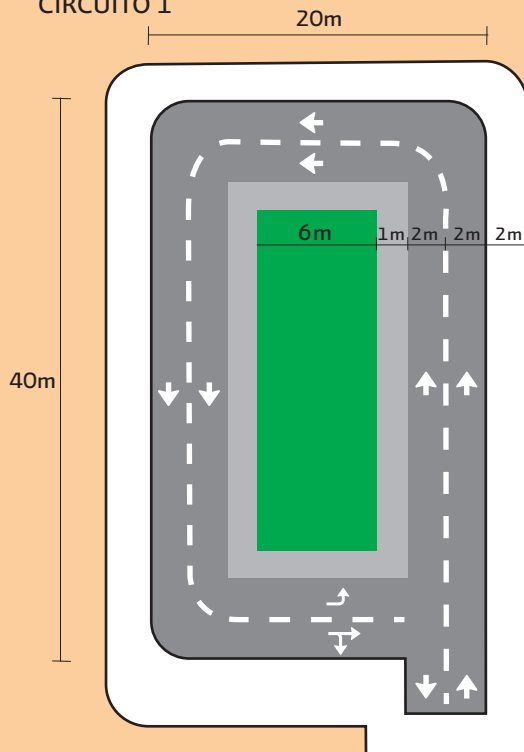
Estas directrices harán que los parques realicen actividades polivalentes y seguras.

Pueden existir diferentes variables en el diseño de los trazados de las vías de un parque, (en función del espacio disponible), pero todas ellas deben seguir el criterio que se ha marcado con el objetivo del parque, así como la franja de edad a la que va dirigido.

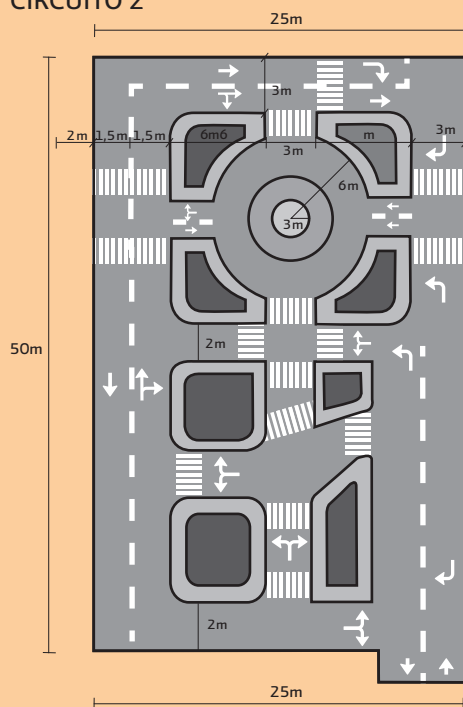
Aunque hay diseños que nos dan la posibilidad de polivalencia, pudiendo trabajar de forma amplia y plural, utilizando todo tipo de vehículo apto para un parque de movilidad segura y en combinación con la utilización por parte de los peatones.

En la siguiente página exponemos dos ejemplos de diseños de pistas para un parque en los cuales se pueden combinar circulación de vehículos

CIRCUITO 1



CIRCUITO 2



CIRCUITOS

1. CIRCUITO PARA VEHÍCULOS EN UN SOLO SENTIDO

DIMENSIONES: Longitud, 40 mts; Achura: 20 mts.

DIRIGIDO A: Niños de 4 a 16 años.

OBJETIVOS: Desarrollar hábitos encaminados a la ubicación y al sentido vial; Desarrollar habilidades como conductor de vehículos

Usos: Práctica de conducción de vehículos

Capacidad de uso simultáneo: 12 conductores

FUNCIONALIDAD: Fijo y Móvil

2. CIRCUITO PARA VEHÍCULOS Y PEATONES

DIMENSIONES: Largo, 50 mts.; Ancho, 25 mts.

DIRIGIDO A: Niños de 4 a 16 años.

OBJETIVOS:

1. Fomentar aptitudes de conciencia ciudadana.
2. Desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial.
3. Conocer su ubicación en relación al tránsito.
4. Adquirir buenos hábitos de comportamiento y prudencia como peatón, pasajero y conductor.
5. Conocer, y respetar el espacio compartido, así como al resto de usuarios.

USOS: Práctica de peatones para el cruce de calles; Práctica de conductor en la circulación de vehículos, identificación y cumplimiento de señales viales y cuidado al cruce de peatones.

CAPACIDAD DE USO SIMULTÁNEO: 15 Conductores de 8 a 11 años, o 10 Conductores de 12 a 16 años; 8 peatones de la mano de un adulto (2 por adulto)

Funcionalidad: Fijo y Móvil

DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍA DE PARQUES

3. CIRCUITO POLIVALENTE

DIMENSIONES: LARGO, 50 MTS.; ANCHO, 25 MTS.

DIRIGIDO A: NIÑOS DE 4 A 16 AÑOS.

OBJETIVOS:

1. Fomentar aptitudes de conciencia ciudadana.
2. Desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial.
3. Conocer su ubicación en relación al tránsito.
4. Adquirir buenos hábitos de comportamiento y prudencia como peatón, pasajero y conductor.
5. Conocer, y respetar el espacio compartido, así como al resto de usuarios.
6. Desarrollar habilidades como Conductor de Vehículos

USOS: Práctica de peatones para el cruce de calles; Práctica de conductor en la circulación de vehículos, Práctica para la identificación y cumplimiento de señales viales, así como al respeto y cuidado al cruce de peatones Práctica para desarrollar habilidades de conducción de vehículos (anillo exterior).

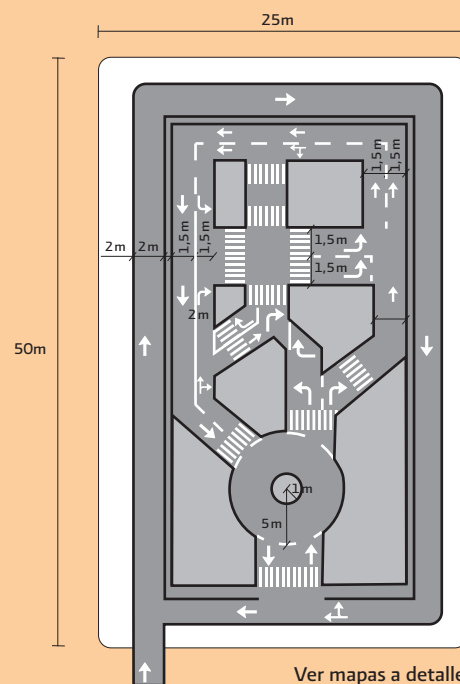
CAPACIDAD DE USO SIMULTÁNEO: 15 Conductores de 8 a 11 años, o 10 Conductores de 12 a 16 años; 8 peatones de la mano de un adulto (2 por adulto). 6 Conductores en anillo exterior

FUNCIONALIDAD: FIJO Y MÓVIL

INSTALACIONES PARA IMPARTIR CLASES TEÓRICAS.

1. Aula de mínimo 30 m² para 15 alumnos.
2. Para una capacidad mayor a 15 alumnos, considerar 2m² por alumno.
3. Mesas y sillas para una clase de 15 alumnos mínimo, o en su caso las que se estimen necesarias.
4. 2 Asientos de retención para niños de 4 a 5 años, y 2 asientos de retención para niños de 6 a 7 años.
5. 4 juegos de cinturones de seguridad
6. Pizarrón.
7. Cañón, PC y pantalla táctil, etc.
8. Carteles de señales.
9. Póster gráfico, etc.
10. Vídeo, DVD y monitor TV.
11. Material multimedia moderno.mts.

CIRCUITO 3



PROPUESTA DE INFRAESTRUCTURA

REQUISITOS TÉCNICOS

SUPERFICIE NIVELADA Y PLANA, CON DIMENSIONES MÍNIMAS DE 800 MTS.² (40 M. X 20M) DE UN SOLO NIVEL.

CALLES

Perfectamente delimitadas, con un ancho de 2 m. mínimo para carriles de sentido único, y de 3,5 m. mínimo para carriles de doble sentido de circulación. En caso de disponer carriles paralelos en el mismo sentido de circulación, se deberá evitar competencias, ya que se trata de eliminar conductas competitivas y no cívicas.

BANQUETAS

Perfectamente delimitadas, con un ancho mínimo de 2 metros. Las orillas de los bordes deben ser redondeadas para evitar lesionar a los usuarios. Se deben disponer rampas en los bordes de la banqueta para el paso de peatones, con el objetivo de facilitar la circulación a aquellos usuarios de movilidad reducida para concientizar a los niños en la integración de todos los usuarios.

ISLETAS

Perfectamente marcadas con rayas diagonales en color ámbar o blanco, y delimitadas en su contorno con el mismo color

PISOS

Calles: Asfalto, de pavimento negro; Banquetas: Cemento gris antiderrapante.; Aula: Mosaico blanco antiderrapante; Resto de las instalaciones: Cemento gris antiderrapante

GLORIETAS/ ROTONDAS

Radio mínimo de 5 metros, con banqueta en el centro por lo menos con un metro de radio, y marca de paso peatonal en toda intersección

INTERSECCIONES

Cruce o intersección de calles principales con preferencia de paso sin señal de alto, ceda el paso, etc.. y marca de paso peatonal

INCORPORACIONES

En diagonal de 60° con señal de “ceda el paso”.

SEÑALAMIENTOS

Señales verticales con soportes: Marcas viales.

Grupo de semáforos, con señal también para peatones.

GRADAS

Debe permitir la perfecta visualización del total de la pista. Capacidad mínima para el triple de usuarios simultáneos en la pista, con espacio mínimo de 45 centímetros entre lugares.

SANITARIOS

Separados: Para niñas; Para niños; Para adulto por género.

RECURSOS HUMANOS

Profesorado: 2 ó 3 instructores de educación para la movilidad segura 1 profesor de escuela que actuaría de animador, y 1 ó 2 empleados de mantenimiento, servicio de limpieza, vehículos y todo lo necesario para su mantenimiento: Mesa de trabajo; Almacén refacciones (fuera del alcance de los niños).

Sistema de sonido ambiental con micrófono.

Lugar para estacionamiento de vehículos y separación del lugar de espera de los niños, que pueden tener una zona de recreo.

PROPUESTA DE ELEMENTOS DE SEGURIDAD

CASCOS PARA BICICLETA

15 para niños de 4 a 7 años a utilizarse en triciclos

15 para niños de 8 a 11 años

10 para niños de 12 a 16 años

10 cascos de plástico para niños de 4 a 7 años a utilizarse en los carritos de pedales

VALLAS

Vallas de seguridad de plástico para delimitar el área de la pista.

LLANTAS O PACAS DE PAJA

Para crear “muro” de un metro de altura al final de las rectas de la pista para que en caso de colisión, el daño sea mínimo

CINTURONES DE SEGURIDAD

Instalados en los carritos de pedales similares a los de las sillas de retención

GUANTES

De material vinyl para evitar raspones

15 pares para niños de 4 a 7 años

15 pares para niños de 8 a 11 años

10 pares para niños de 12 a 16 años

SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL.

Que considere gastos médicos por accidentes

MANTENIMIENTO

Cada vehículo deberá contar con un programa de mantenimiento con fechas y tareas establecidas, así como una bitácora para anotar los mantenimientos y reparaciones realizadas.

PROYECTO EDUCATIVO

GORROS DE PROFILAXIS DE CABELLO (COFIAS DESECHABLES)

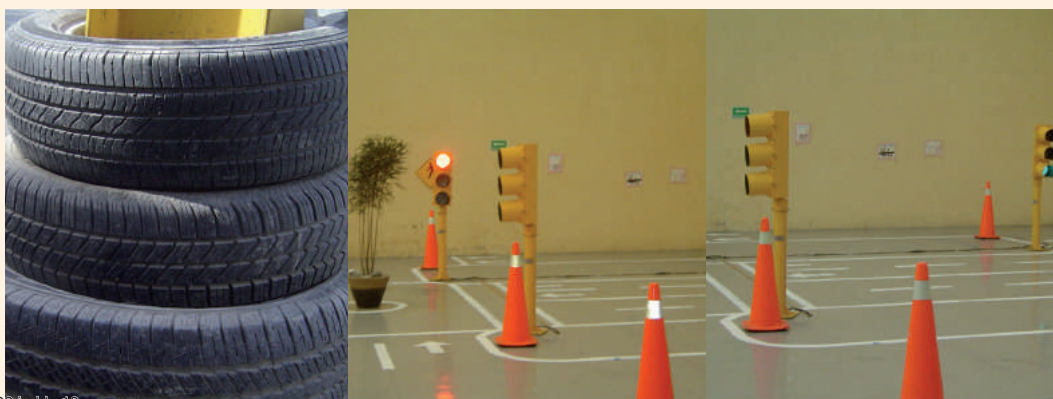
Para el uso de las personas que hagan uso de la pista, a fin de evitar riesgos de que el cabello se atore con las llantas y/o cadenas de los vehículos.

BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Con vendas, alcohol, pomada para torceduras, “curitas”, “bendoletas”, y agua oxigenada. NO incluir en este botiquín medicamentos a ingerir o inyectar.

PARQUES MÓVILES

En los parques de carácter móvil es necesario, a efectos de seguridad, cerrar el recinto para delimitar las vías y calles por la que va a desplazarse, y facilitar la orientación. Si es en el patio de la escuela, se evita la interferencia de otras actividades, para ello se precisa acotar el espacio con conos color naranja, Cinta de separación y marcas de líneas adhesivas al pavimento.



PROPUESTA DE VEHÍCULOS

Los vehículos de los parques de movilidad segura son materiales destinados a fines educativos que nunca deben convertirse en elementos que propicien la competencia y la realización de pruebas deportivas.

Esta es la razón por la que se aconseja no utilizar vehículos a motor como son los go carts, ya que además de ser riesgo de accidente, requieren de mayor supervisión, el costo de adquisición es alto, y el mantenimiento costoso.

Por otro lado es necesario una buena elección de los vehículos con criterios que van desde la seguridad, funcionalidad y economía. En el mercado podremos encontrar numerosos vehículos que cubren los objetivos planteados.

BICICLETAS:

7 unidades con rodada de 24 pulgadas con cuadro para niños de 8 a 11 años.

7 unidades con rodada de 24 pulgadas con cuadro para niñas de 8 a 11 años.

2 unidades con rodada de 24 pulgadas con cuadro para niña de 8 a 11 año con rueditas apoyadoras.

5 unidades con rodada de 26 pulgadas con cuadro para niño de 12 a 16 años.

5 unidades con rodada de 26 pulgadas con cuadro para niña de 12 a 16 años.

3 unidades con rodada de 21 pulgadas con cuadro para niño de 6 a 7 años.

3 unidades con rodada de 21 pulgadas con cuadro para niña de 6 a 7 años.

10 unidades con rodada de 21 pulgadas con cuadro para niña con rueditas apoyadoras.

TRICICLOS:

Están diseñados para el uso de niños/as que no saben andar en bicicletas. Se recomienda para el uso de niños de 4 a 6 años.

COCHE A PEDALES:

10 unidades. Vehículo simulador de un go cart, con la particularidad de que se mueve por el esfuerzo muscular del niño/a. Son vehículos apropiados para niños de 4 a 7 años que no disponen de la habilidad suficiente para realizar la simulación con una bicicleta.

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

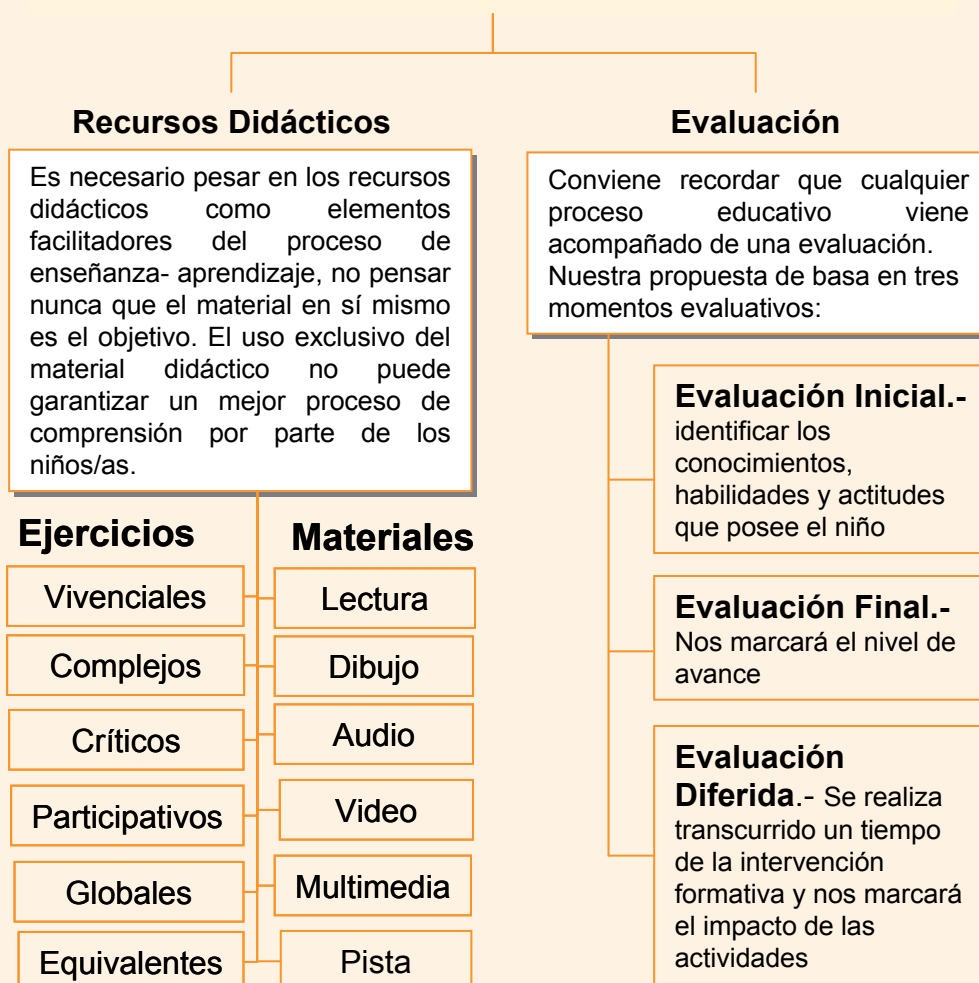
PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS

El desarrollo del programa formativo o las acciones formativas por parte de los profesores y/o instructores de educación para la movilidad segura deberá contemplar todo lo expuesto hasta ahora, haciendo hincapié en las conductas de riesgo asociadas, así como reforzando positivamente tres conductas Seguras:

- UBICACIÓN EN EL TRANSITO Y SENSIBILIDAD AL RIESGO
- COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PASAJERO
- COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PEATON

La metodología empleada debe ser participativa, grupal o individual y adaptada al espacio y entorno que disponemos. Las actividades educativas a realizar en los parques de educación vial se fundamentan en los siguientes principios:

Principios para las actividades educativas en los Parques de Educación Vial



PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

Tabla de principios educativos de ejercicios

PRINCIPIOS	EDADES	DESCRIPCION	EJEMPLO
Vivenciales	De 4 a 16 años	Enriquecimiento de la experiencia vivida	Explicación por parte del niño de una experiencia cruzando la calle
Complejas	De 8 a 16 años	Interrelación en los conocimientos de la realidad social	La realidad del tránsito no solo implica conocimientos, sino las pautas preventivas para realizar una acción
Críticas	De 4 a 16 años	Favorecen la construcción de valores a partir de los conocimientos	Debatir, analizar, reflexionar hechos de tránsito y movilidad por parte de los niños
Participativas	De 4 a 16 años	Invitan y promueven la acción, no debe ser contemplativa	Todos tienen que participar, todos tienen opinión
Globales	De 4 a 16 años	Aportan elementos de comprensión para analizar la implicación de la movilidad	Actividades que integren la visión de los usuarios
Equivalentes		Consideran a las personas con movilidad reducida y/o necesidades educativas	Actividades integradoras en las que participan niños/as con discapacidad o necesidades

Tabla de materiales didácticos de apoyo

MATERIAL	DIRIGIDO	OBJETIVO
1 Cuates de Cuidado 1 (Niños pasajeros y peatones)	Niños	Servir de apoyo al instructor para que por medio de los ejemplos que se presentan las historietas se eduque al niño sobre la prevención de accidentes
2 Cuates de Cuidado 2 (Prevención de accidentes en las vacaciones)	Niños	Servir de apoyo al instructor para que por medio de los ejemplos que se presentan las historietas se eduque al niño sobre la prevención de accidentes
3 Cuates de Cuidado 3 (Prevención de accidentes en las fiestas decembrinas)	Niños	Servir de apoyo al instructor para que por medio de los ejemplos que se presentan las historietas se eduque al niño sobre la prevención de accidentes
4 Poster de señales viales	Niños y Adolescentes	Enseñar al niño y al adolescente el significado de las principales señales de tránsito
5 "Kit de hojas para colorear con los 6 factores de Riesgo" (Cinturón de seguridad, Peatón, Alcohol y Conducción, Sistemas de Retención Infantil, Velocidad, Cascos)	Niños	Educar al niño sobre los factores de riesgo que están involucrados en los accidentes de tránsito
6 Memorama de prevención de accidentes	Niños y Adolescentes	Familiarizar al niño y al adolescente con los elementos más importantes en la prevención de accidentes de tránsito
7 "Kit de hojas para colorear con los comportamientos seguros en la prevención de accidentes viales" ("Subiendo al coche", "Usando el cinturón de seguridad", "Viajando tranquilo", "Bajando del coche", "Subiendo al camión", "Caminando por el pasillo", "Bajando del camión", "Caminar a la derecha por la banqueta de la mano de un adulto", "Parar, mirar y cruzar la calle, en el lugar y momento seguro, de la mano de un adulto")	Niños	Familiarizar al niño con los comportamientos seguros en la prevención de accidentes viales
8 Maqueta a escala del parque vial, carros de juguete y figuras de personas	Niños	Instruir al niño en la recreación de situaciones de la vida real para prevenir accidentes de tránsito
9 Pulsera Reflejante	Todo público	Premio para los niños y adolescentes que tengan más participación dentro de las actividades en el aula

Tabla de materiales didácticos complementarios

MATERIAL: Serie de 11 trípticos	DIRIGIDO	OBJETIVO GENERAL
1 El buen peatón	Todo público	Servir de apoyo al instructor para que por medio de material especializado se responda las dudas de los niños y sus padres sobre la prevención de accidentes viales
2 Cinturón de seguridad		
3 Niños peatones		
4 Niños pasajeros		
5 Jóvenes		
6 Adultos mayores		
7 La velocidad		
8 Conducir bajo condiciones adversas		
9 Alcohol y conducción		
10 Preferencias de paso		
11 Asientos infantiles		

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

A. EVALUACION INICIAL

Grupo de hasta 15 niños



Orden	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
1	Evaluación Inicial 30 minutos	Aula y pista	Profesor	Participativa y Vivencial. El profesor hace tres grupos, uno de ellos simula un grupo de niños "paseantes", otro grupo será de "conductores", y el tercer grupo será de observadores. El grupo de "paseantes" simulará en el aula un autobús escolar que lleva a los niños a una visita al museo, en la que se dan distintas situaciones de tránsito que los niños actúan. El grupo de "conductores" circulará en triciclos por la pista del Parque. El grupo de "paseantes" "Descenderán" de autobús y cruzarán calles de la pista del Parque para llegar al museo imaginario que se localiza al interior de la pista del Parque. El tercer grupo observará la simulación. El profesor pedirá a los niños observadores que expresen sus observaciones. El profesor evaluará de cada niño su ubicación en el tránsito, la identificación y sensibilidad respecto a los riesgos, así como su comportamiento como pasajeros y peatones, sin emitir a ellos sus observaciones. Registrará la evaluación en la "Hoja de evaluación" (Anexo A1)	Sillas del aula, triciclos, cascos y guantes para 5 niños	Animadores y Agentes de tránsito

B. UBICACIÓN EN EL TRÁNSITO Y SENSIBILIDAD AL RIESGO

Grupo de hasta 15 niños

Orden	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
2	Conciencia de ubicación en el tránsito (30 minutos)	Aula	Profesor	Global y vivencial. El profesor entregará las hojas para colorear de "Los 6 factores de riesgo", para que mientras él da lectura a alguno de los cómics de "Cuates de Cuidado", los niños coloren las láminas. El profesor dará énfasis a la importancia de la participación cívica y armónica del uso compartido de las calles, de los tres roles que juegan: conductores, pasajeros y peatones, y de los factores que influyen en los accidentes viales.	Cómic de Cuates de Cuidado 1, 2,3, "Kit de hojas para colorear con los 6 factores de Riesgo"	Animadores
3	Sensibilización de los riesgos del tráfico en los niños (30 minutos)	Niños	Profesor	Critica. El profesor explicará situaciones concretas de seguridad vial usando la maqueta a escala y las figuras de coches y personas. El profesor coordinará la participación de los niños para que debatan, analicen y reflexionen sobre sus vivencias en el tránsito y los guiará a que identifiquen su papel como pasajeros y peatones .	Maqueta a escala del parque vial, carros de juguete y figuras de personas	Animadores

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

A. EVALUACION INICIAL C. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PASAJERO

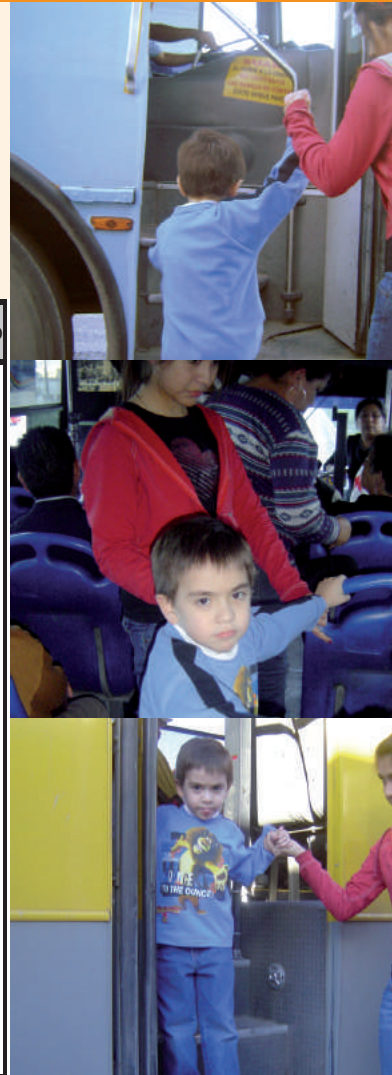
Grupo de hasta 15 niños

Orden	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
4	Identificación de los Comportamientos seguro del pasajero de automóvil.	Aula	Profesor	Vivencial. El Profesor distribuirá láminas para colorear en la que se plantean los comportamientos seguros del pasajero: "Subiendo al coche"; "Usando el Cinturón de seguridad"; "Viajando tranquilo"; y "Bajando del coche" . Los niños describirán su experiencia como pasajero de automóvil y el profesor guiará a los niños a que identifiquen los comportamientos seguros del pasajero.	Hojas para colorear en donde se plantean los comportamientos seguros: "Subiendo al coche", Usando el cinturón de seguridad", "Viajando tranquilo", y "Bajando del coche"	Animadores
5	Ascenso seguro al automóvil	Aula	Profesor	Vivencial y crítica. El profesor dispondrá 4 sillas a fin de que los niños imaginen el interior de un automóvil. El Profesor modelará la forma correcta de ascender a un automóvil: por el lado de la banqueta sin correr, en la parte trasera, y accionando el seguro de la puerta . Con la asistencia de animadores, hará parejas de niños para que cada uno de ellos practique el comportamiento. El resto de los niños observará la práctica y el profesor coordinará su participación crítica, identificando y corrigiendo los comportamientos incorrectos.	Sillas del aula	Animadores
6	Uso del Asiento de Sistema de Retención Infantil	Aula	Profesor	Participativa. El profesor y los animadores disponibles modelarán por grupos menores a 6 niños- la forma correcta de montarse y usar el Sillón del Sistema de Retención Infantil y coordinará para que cada uno de los niños realice el procedimiento. El profesor y animadores deberán corregir los procedimientos incorrectos.	Asientos de retención para niños de 4 a 5 años, y Asientos de retención para niños de 6 a 7 años	Animadores
7	Comportamiento adecuado al viajar 15 Minutos	Aula	Profesor	Crítica. El profesor explicará situaciones concretas de seguridad vial usando los ejemplos expuestos en las historietas de Cuates de cuidado 1, 2 y 3. El profesor coordinará la participación de los niños para que debatan, analicen y reflexionen hechos de los riesgos en el tránsito, como pasajeros y peatones	Cómic de Cuates de Cuidado 1, 2, 3	Animadores
8	Descenso seguro del automóvil 15 Minutos	Aula	Profesor	Vivencial y crítica. El profesor dispondrá 4 sillas a fin de que los niños imaginen el interior de un automóvil. El Profesor modelará la forma correcta de descender de automóvil: por el lado de la banqueta sin correr y con la asietencia de un adulto . Con la asistencia de animadores, hará parejas de niños para que cada uno de ellos practique el comportamiento. El resto de los niños observará la práctica, y el profesor y animadores coordinarán su participación crítica, identificando y corrigiendo los comportamientos incorrectos.	Sillas del aula	Animadores
9	Identificación de los Comportamientos seguro del pasajero del Camión de transporte público 30 Minutos	Aula	Profesor	Vivencial. El Profesor distribuirá láminas para colorear en la que se plantean tres comportamientos seguros del pasajero del camión de transporte público: "Subiendo al camión"; "Caminando por el pasillo"; y "Bajando del camión" . Los niños describirán su experiencia como pasajero de camión de transporte público, y el profesor guiará a los niños a que identifiquen los 3 comportamientos seguros del pasajero del camión de Transporte público	Hojas para colorear en donde se plantean los comportamientos seguros: "subiendo al camión", "caminando por el pasillo", y "bajando	Animadores

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS C. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PASAJERO (CONTINUACIÓN)

Secuencia	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
10	Ascenso y descenso seguro al Camión de Transporte Público 30 Minutos	Aula	Profesor	<p>Vivencial y crítica. El profesor dispondrá 10 sillas a fin de que los niños imaginen el interior de un Camión de transporte público. El Profesor modelará la forma correcta de ascender a un Camión: De la mano de un adulto por el lado de la banqueta sin correr, por la puerta delantera del camión, sujetándose firmemente de los pasamanos con ambas manos, sin avanzar hasta que el adulto lo indique. Al avanzar por el pasillo lo hará sujetándose con ambas manos de los pasamanos disponibles y con ambas piernas abiertas para lograr mayor estabilidad, para posteriormente tomar asiento o sujetarse firmemente en la parte del pasillo en la que se situará. Posteriormente modelará el procedimiento de descenso del camión, en el que mostrará la forma en anunciar al chofer la parada, recorrer el pasillo con el vehículo en movimiento y descender por la puerta trasera de la mano de un adulto sin correr y por la banqueta. Con la asistencia de animadores, hará parejas de niños para que cada uno de ellos practique el comportamiento.</p> <p>El resto de los niños observará la práctica y el profesor coordinará su participación crítica, identificando y corrigiendo los comportamientos incorrectos</p>	Sillas del aula	Animadores



D. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PEATON

Secuencia	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
11	Identificación de los Comportamientos seguros del peatón. 30 Minutos	Aula	Profesor	<p>Vivencial. El Profesor distribuirá láminas para colorear en la que se plantean los comportamientos seguros como peatón: "Caminar a la derecha por la banqueta de la mano de un adulto"; "Parar, mirar y cruzar la calle en el lugar y momento seguros de la mano de un adulto". Los niños describirán su experiencia como peatones, y el profesor guiará a los niños a que identifiquen los comportamientos seguros del peatón.</p>	Hojas para colorear "Caminar a la derecha por la banqueta de la mano de un adulto", "Parar, mirar y cruzar la calle, en el lugar y momento seguro, de la mano de un adulto"	Animadores

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

D. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PEATON (CONTINUACIÓN)

Grupo de hasta 15 niños

Orden	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
12	Diferenciar el espacio reservado para peatones y para vehículos 20 Minutos	Pista	Instructor	<p>Participativa, equivalente y crítica. El Instructor mostrará y describirá a los niños la banqueta, la rampa para uso de personas con movilidad reducida, la zona peatonal, el semáforo, la señal de alto, la calle y sus sentidos de circulación, y pedirá al grupo que ordenadamente identifiquen el usuario (Peatón y Conductor) de cada uno de esos espacios y elementos, haciendo énfasis en el espacio y elementos reservados y destinados al peatón para cruzar con seguridad la calle. El Instructor y los animadores corregirán y aclararán las respuestas. Posteriormente, organizará 3 grupos: Uno de ellos representará el rol de peatón, el segundo grupo representará el rol de conductores, y el tercer grupo será el de observadores. Con la ayuda de los animadores, el grupo de los conductores circulará por las calles, parará en las señales de alto antes de la zona peatonal, mientras el grupo de los peatones caminarán por la banqueta de la mano de los animadores.</p> <p>Al finalizar el ejercicio, el Instructor pedirá a los niños del grupo observador, que identifiquen a quienes y porqué hicieron uso correcto de los espacios, y que describan a los riesgos que se expusieron los niños que no realizaron correctamente el comportamiento. El Instructor corregirá y aclarará las respuestas. Los grupos se turnarán en carousel para que cada niño interprete los tres roles.</p>	Triciclos, cascos y guantes para 5 niños	Animadores y Agentes de tránsito
13	Caminar de la mano del adulto por la banqueta del lado interior 20 Minutos	Pista	Instructor	<p>Participativa y crítica. El Instructor organizará 3 grupos: Uno de ellos representará el rol de peatón, el segundo grupo representará el rol de conductores, y el tercer grupo será el de observadores. Con la ayuda de los animadores, el grupo de los conductores circulará por las calles, parará en las señales de alto antes de la zona peatonal, mientras el grupo de los peatones caminarán por la banqueta de la mano de los animadores, mientras les modelan y describen la forma segura de caminar por la banqueta, haciendo énfasis en el riesgo de un atropello si no lo hacen tomados de la mano de un adulto, por la parte interior de la banqueta, en orden, sin correr y sin distraerse. El grupo de peatones realizará la práctica tomados de la mano de los animadores, para que al finalizar el ejercicio, el Instructor pedirá a los niños del grupo observador, que identifiquen a quienes y porqué realizaron correctamente el ejercicio, y de los riesgos a los que estuvieron expuestos los niños que no lo hicieron correctamente.</p> <p>El Instructor corregirá y aclarará las respuestas. Los grupos se turnarán en carousel para que cada niño interprete los tres roles.</p>	Triciclos, cascos y guantes para 5 niños	Animadores y Agentes de tránsito

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

D. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PEATON (CONTINUACIÓN)

Grupo de hasta 15 niños

Orden	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
14	Identificar el lugar correcto para el cruce de calle 60 Minutos	Pista	Instructor	<p>Participativa, equivalente y crítica. El Instructor mostrará y describirá a los niños la banqueta, la rampa para uso de personas con movilidad reducida, la zona peatonal, el semáforo, la señal de alto, la calle y sus sentidos de circulación, y pedirá al grupo que ordenadamente identifiquen el usuario (Peatón y Conductor) de cada uno de esos espacios y elementos. El Instructor y los animadores corregirán y aclararán las respuestas. Posteriormente, organizará 3 grupos: Uno de ellos representará el rol de peatón, el segundo grupo representará el rol de conductores, y el tercer grupo será el de observadores. Con la ayuda de los animadores, el grupo de los conductores circulará por las calles, parará en las señales de alto antes de la zona peatonal, mientras el grupo de los peatones caminarán por la banqueta de la mano de los animadores. Al finalizar el ejercicio, el Instructor pedirá a los niños del grupo observador, que identifiquen a quienes y porqué hicieron uso correcto de los espacios. El Instructor corregirá y aclarará las respuestas.</p> <p>Los grupos se turnarán en carrousel para que cada niño interprete los tres roles.</p>	Triciclos, cascos y guantes para 5 niños	Animadores y Agentes de tránsito
15	Cruce de calle: Parar, mirar, cruzar	Pista	Instructor	<p>Participativa, Vivencial y crítica. El Instructor y los animadores modelarán el cruce de calles realizando los tres pasos: 1. Parar en el área adecuada del cruce sin bajar de la banqueta, visualizar los sentidos, las señales y el semáforo; 2. Mirar hacia ambos lados, asegurándose de contar con visibilidad adecuada e identificar las condiciones seguras para realizar el cruce, y; 3. Cruzar sin correr, con paso seguro y sin distracciones, siempre de la mano de un adulto. Realizar el cruce de una calle en 3 grupos de niños/a, el grupo n° 1 representará el rol de peatón, con 6 integrantes del grupo (2 por animador), el grupo n° 2 de conductor de bicicleta con 4 integrantes del grupo, el grupo n° 3 observarán la maniobra y comentarán lo que hayan observado (análisis crítico). El Instructor corregirá las respuestas y recapitulará el comportamiento seguro para cruzar la calle de la mano de un adulto.</p>	Triciclos, cascos y guantes para 5 niños	Animadores y Agentes de tránsito



PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL



MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

E. EVALUACION FINAL

Grupo de hasta 15 niños

Orden	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
16	Evaluación Final	Aula y Pista	Instructor	Participativa y Vivencial. El profesor hace tres grupos, uno de ellos simula un grupo de niños "paseantes", otro grupo será de "conductores", y el tercer grupo será de observadores. El grupo de "paseantes" simulará en el aula un autobús escolar que lleva a los niños a una visita al museo, en la que se dan distintas situaciones de tránsito que los niños actúan. El grupo de "conductores" circulará en triciclos por la pista del Parque. El grupo de "paseantes" "Descenderán" de autobús y cruzarán calles de la pista del parque para llegar al museo imaginario que se localiza al interior de la pista del parque. El tercer grupo observará la simulación. El profesor pedirá a los niños observadores que expresen sus observaciones. El profesor evaluará de cada niño su ubicación en el tránsito, la identificación y sensibilidad respecto a los riesgos, así como su comportamiento como pasajeros y peatones, sin emitir a ellos sus observaciones. Registrará la evaluación en la "Hoja de evaluación" (Anexo A1)	Sillas del aula, triciclos, cascos y guantes para 5 niños	Animadores y Agentes de tránsito

F. EVALUACION DIFERIDA

ESTA EVALUACIÓN DEBERÁ APLICARSE DE UNA A SEMANAS POSTERIORES A LA EVALUACIÓN FINAL

Grupo de hasta 15 niños

Secuencia	Objetivo de aprendizaje	Sitio	Responsable	Actividad / Ejercicio	Material de apoyo	Recurso Humano
17	Evaluación Diferida	Calle	Profesor	Vivencial. El profesor coordinará -con la asistencia de animadores y agentes de tránsito- una visita real del grupo de niños al museo de la ciudad. Deberán trasladarse en autobús escolar y cruzar una calle. El profesor evaluará de cada niño su ubicación en el tránsito, la identificación y sensibilidad respecto a los riesgos, así como su comportamiento como pasajeros y peatones, sin emitir a ellos sus observaciones. Registrará la evaluación en la "Hoja de evaluación" (Anexo A1)	Autobús escolar y chalecos fosforescentes	Animadores y Agentes de tránsito

PROYECTO EDUCATIVO DE PARQUES DE EDUCACIÓN VIAL

MOVILIDAD SEGURA DEL PASAJERO Y PEATON DE NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Grupo de hasta 15 niños

	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
A. EVALUACION INICIAL													
1. Evaluación inicial		■											
B. UBICACIÓN EN EL TRÁNSITO Y SENSIBILIDAD AL RIESGO													
2. Conciencia de ubicación en el tránsito		■											
3. Sensibilización de los riesgos del tráfico en los niños		■											
C. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PASAJERO													
4. Identificación de los Comportamientos seguro del pasajero de automóvil.						■							
5. Ascenso seguro al automóvil						■							
6. Uso del cinturón de seguridad						■							
7. Comportamiento adecuando al viajar						■							
8. Descenso seguro del automóvil						■							
9. Identificación de los Comportamientos seguro del pasajero del Camión de transporte público						■							
10. Ascenso y descenso seguro al Camión de Transporte Público						■							
D. COMPORTAMIENTO SEGURO COMO PEATON													
11. Identificación de los Comportamientos seguros del peatón.												■	
12. Diferenciar el espacio reservado para peatones y para vehiculos												■	
13. Caminar de la mano del adulto por la banqueta del lado interior												■	
14. Identificar el lugar correcto para el cruce de calle												■	
15. Cruce de calle: Parar, mirar, cruzar												■	
E. EVALUACION FINAL													
16. Evaluación Final												■	
F. EVALUACION DIFERIDA													
17. Evaluación Diferida													■

BIBLIOGRAFÍA

- Manual de Parques Infantiles de Tráfico. (José Diego García García. DGT. Madrid 1996)
- Manual de Educación Vial para Policía Local. (Celia Isabel Rodríguez Martínez. DGT 1996)
- El tráfico en la Ciudad (DGT. Centro Superior de Educación de Educación Vial. Salamanca 2004)
- Programa de educación vial para escuelas infantiles (Raquel Navas Hernández. DGT. Madrid 2003)
- Dossier Tècnic de seguretat viària nº 11 Parcs Infantils de trànsit (Servei Català de Trànsit de Catalunya. Barcelona 2003)
- Educación y seguridad vial. (Violeta Manso y Manuel Castaño Pardo. ETRASA 2008)
- Planes estratégicos de Seguridad Vial. (Jesús Monclús. ETRASA. 2007)
- La animación en la Educación Vial. Manual del Animador de Educación Vial. (DGT. Editorial Ortega. Salamanca 1994)
- Manual de Seguridad Vial. El factor humano. (Luis Montoro. Ed. Ariel Intras. Valencia 2000)
- La seguridad Vial. Una Responsabilidad Compartida. (Miguel María Muñoz Medina. ETRASA 2007.)
- Cuadernos de Pedagogía. (ICE. Salamanca 1987. Edición revisada 2005. José María Rodríguez Fernández. Argimiro Rúa Giménez).
- Guía de Educación Vial para Policías y Parques Infantiles de Tráfico. (ETRASA. 2004)
- Educación Infantil. Guía Didáctica. (ETRASA 2004)
- Temario de Educación Vial para Escuelas de Formación de Animadores y Monitores de Ocio y Tiempo Libre. (DGT. 1996)
- La Práctica de la Educación Vial en el Aula (Fundación Mapfre. Juan José Rabanal Cabrerizo y Javier Gijón Conde. Madrid 1999).
- Guia d'educació per a la mobilitat segura. Servei Català de Trànsit de Catalunya. (Barcelona 2004)
- Formació de formadors per a la mobilitat segura. (Quaderns de trànsit 4) Generalitat de Catalunya, Servei Català de Trànsit. Barcelona 2007

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

El uso de las nuevas tecnologías ha hecho que la divulgación de la Educación se haga no sólo de una forma editada en texto si no también a través de la Web. Entre los LINKS, más relevantes en Educación Vial tenemos:

<http://www.edvial.com>

<http://www.etrasa.com>

<http://www.fundacionmapfre.org>

<http://www.attitudes.org>

<http://www.dgt.es>

<http://www.aesleme.com>

<http://www.stopaccidentes.org>

<http://www.race.es>

<http://www.fesvial.org>

<http://www.gencat.cat/transit/>

<http://www.cenapra.salud.gob.mx>

ANEXO

ANEXO AII - Fichas de seguimiento y evaluación

Modelo I

CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN				
Actividad				
Duración				
Fecha				
Indicadores de puntuación				
ACCIONES	0 Nada	1 Poco	2 Bastante	3 Mucho
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANEXO AII - Fichas de seguimiento y evaluación

Modelo II

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O TUTORES

Escuela

Grado

Fecha

Mejorar continuamente nuestro servicio junto a la implantación de sistemas de calidad constituye nuestro objetivo, por ello queremos conocer su opinión acerca del desarrollo que ha tenido la actividad de Educación Vial. Le agradeceremos que conteste reflexivamente y con objetividad a las siguientes preguntas, señalando con un "X" en la casilla correspondiente.

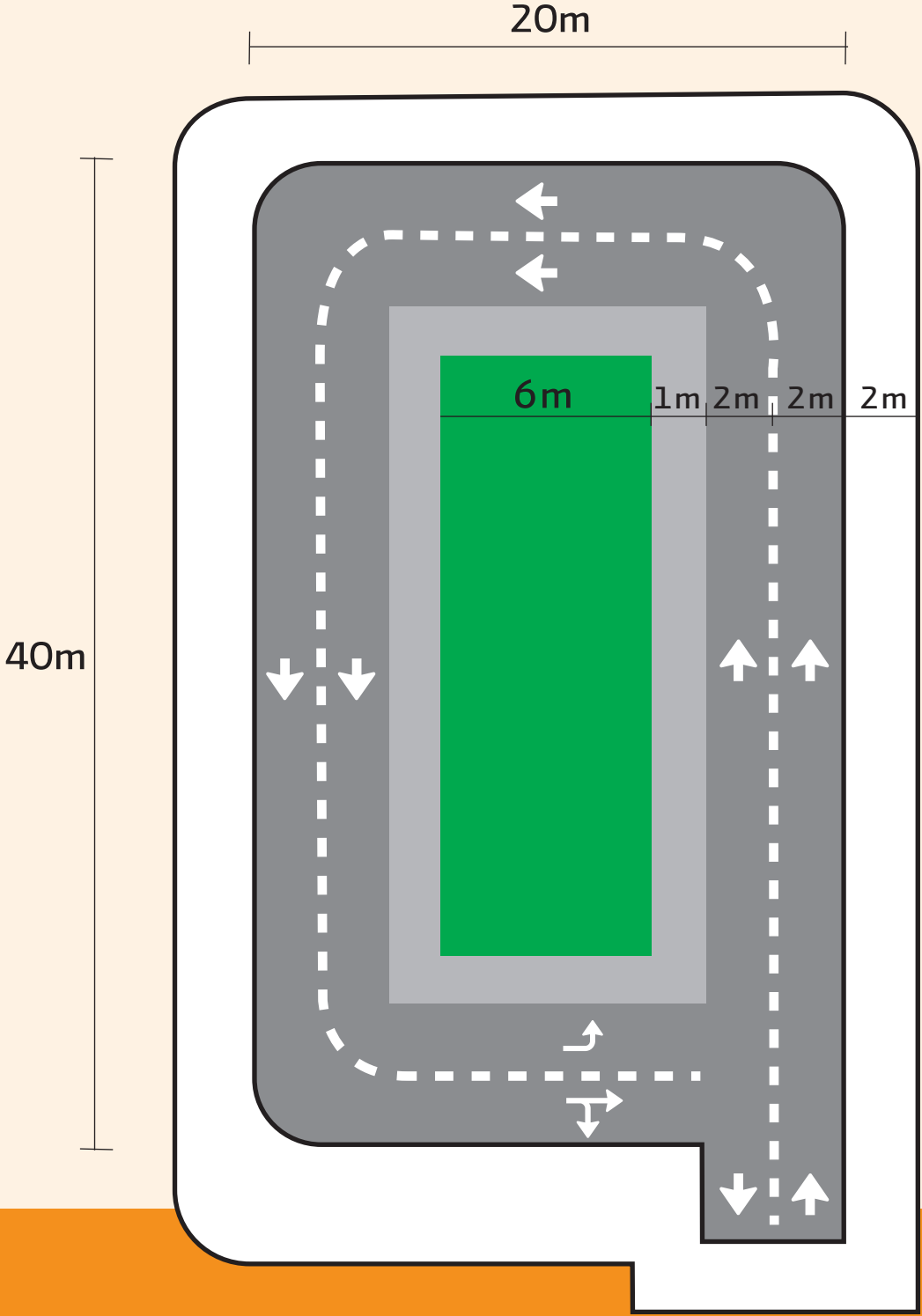
La respuesta a cada pregunta se valora de uno a cinco puntos, considerando el mínimo el 1 y el máximo el 5

	1	2	3	4	5
1 La actividad de Educación Vial ha cumplido las expectativas esperadas					
2 Los objetivos de esta actividad se han cumplido satisfactoriamente					
3 El diseño de la actividad le ha parecido el apropiado					
4 La organización de la actividad ha sido la adecuada					
5 El nivel se ha tratado en relación a la edad a que iba dirigida					
6 Las condiciones ambientales han sido las apropiadas para cada sesión					
7 El material utilizado por los instructor ha sido el apropiado					
8 La metodología utilizada por los instructor es la adecuada					
9 El estilo de animación y el clima generado ha sido estimulante					
10 Valora interesante utilizar medio on-line en Educación Vial					

VALORACIÓN DEL INSTRUCTOR DE EDUCACIÓN VIAL

	1	2	3	4	5
Nivel de conocimientos					
Capacidad expositiva					
Expresar su opinión o sugerencias respecto a la Actividad					

CIRCUITO 1



CIRCUITO 2

